

УТВЕРЖ
Директор
Приказ о

Приказ от 30.08.2023г. № 290

Салават, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение.....	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	16
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	17
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	17

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Проявляющий интерес к разным профессиям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 2010 году путём реорганизации двух образовательных учреждений Лицей №10 и СОШ №12 в форме слияния возникло муниципальное образовательное учреждение Лицей №1.

МБОУ «Лицей №1» г. Салавата является муниципальным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных) особенностей и создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка. Образование в МБОУ «Лицей №1» г. Салавата своеобразно тем, что учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2 корпусах: корпус 1 рассчитан на младшее звено (для 1 – 4-х классов) и находится на ул. Октябрьская, 70, корпус 2 – на среднее и старшее звено, его адрес: ул. Ленина, 14. Несмотря на удалённость корпусов, уделяется большое внимание преемственности между классами. В течение последних лет численность учащихся сохраняется в пределах 1300 человек. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации. Большинство учащихся хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению, мотивированы на обучение. В лицее имеет место предпрофильное и профильное обучение. Большинство выпускников 9 классов готовы продолжить обучение в 10 классе. Основной целью профильного обучения в 10-11 классах является обеспечение углубленного изучения отдельных предметов для подготовки детей к поступлению в ВУЗы. Обучающиеся старшей школы, хотя иногда и не знают, какую конкретно профессию (специальность) хотят выбрать, но уже предполагают, какое направление дальнейшего обучения их интересует, какие предметы им необходимы для поступления в ВУЗ по данному направлению. Те же, кто не определился в выборе профиля обучения, выбирают «универсальный профиль».

Ступени подготовки к профильному обучению в Лицее таковы:

- пропедевтическая (выявление образовательного запроса обучающихся);
- основная (моделирование видов образовательной деятельности);
- завершающая (оценка готовности школьников к выбору профиля обучения в старшей школе).

Завершающая стадия подготовки к профильному обучению в Лицее проходит в два этапа: традиционно проводится полиолимпиада «Кубок Газпром нефтехим Салават», а в конце июня - олимпиада «Мой профиль». Полиолимпиада представляет собой процедуру выполнения учеником заданий по трем профилирующим направлениям: химико-биологический, физико-химический, физико-информатический. профили.

Благодаря хорошей материально-технической базе, в лицее созданы все условия для полноценного обучения, интеллектуального и физического развития учащихся, также вблизи с корпусами находятся городские бассейны, Дворец «Нефтехимик», СКК «Салават». Руководство лицея уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. С помощью внеурочной деятельности происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга, поэтому одним из главных

направлений воспитательной деятельности лицея является взаимодействие с родителями.

Одним из значимых партнёров МБОУ «Лицей №1» является градостроительное предприятие ООО «Газпром нефтехим Салават», в содружестве с которым осуществляются многие совместные проекты.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов. При формировании плана внеурочной деятельности лица предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка в профессию»).

А также вариативная часть плана внеурочной деятельности, в которую включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, включая общественно полезную деятельность, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, календарных праздников, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные (ключевые) школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения (в читатели, в пешеходы, в лицеисты), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Попечительский совет, способствующий решению проблем по улучшению материально-технической базы лица, по реализации образовательных проектов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: физорг, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Отдых и оздоровление

Реализация воспитательного потенциала отдыха и оздоровления школьников предусматривает организацию непрерывного воспитательного процесса, основывающегося на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, через:

- организацию в каникулярный период детских пришкольных оздоровительных лагерей и трудовых объединений;
- прохождение педагогами соответствующих курсов повышения квалификации для работы в ЦДП и ЛТО;
- организацию межведомственного взаимодействия и привлечение специалистов для осуществления разнообразных форм и методов оздоровления школьников.

Воспитательная деятельность в период отдыха и оздоровления реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также целевыми ориентирами результатов воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата курирует заместитель директора по воспитательной работе.

В МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата вопросы воспитательной деятельности выполняют классные руководители (в 2023-2024 учебном году этот функционал выполняли 20 человек (1-4 классы). Также социальный педагог (в учебном году этот функционал выполнял 1 человек на 2 корпуса), педагог-организатор (в учебном году этот функционал выполнял 1 человек на 0,5 ставки), библиотекарь (в каждом корпусе по одному).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с

целями и задачами.

Целью воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 1» г.Салавата является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализ воспитательной деятельности 2023-2024 учебного года ясно определил проблемы, которые предстояло решить педагогическому коллективу в нынешнем учебном году. Это – адаптация между классами при переходе в среднее и старшее звено; недостаточная сформированность гражданственности, патриотизма, духовно–нравственных ценностей, экологической культуры и здоровьесбережения; отрицательное воздействие различных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью человека.

Цели и задачи реализовывались в процессе обучения, во внеклассной, образовательной и во внеурочной деятельности.

Основными ориентирами образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году были:

2018 – 2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации;

2023 год – в Российской Федерации Год педагога и наставника

2023 год – в Республике Башкортостан Год полезных дел для малой Родины

2024 год – в Российской Федерации Год семьи

2024 год – в Республике Башкортостан Год заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья

Основой плана воспитательной работы в школе являлись:

- традиционные коллективно-творческие дела (Праздники «Первого и Последнего звонка»; Посвящения в лицеисты, пятиклассники; старшеклассники, Акции по оказанию помощи ветеранам войны и труда; Субботники «За чистоту школьного двора»; День Учителя; День Матери; Новый год; и др.);
- познавательные мероприятия и конкурсы (экскурсии; походы в театры, музеи; поездки по заповедным местам республики и др.);
- спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ (Дни, Недели здоровья, легкоатлетические кроссы, «Лыжня России», профилактические Месячники и др.);
- мероприятия с родителями (внутриклассные праздники; «Мама, папа, я – спортивная семья»; родительский лекторий и др.);
- мероприятия городского масштаба;
- мероприятия к знаменательным датам.

Выдвинутые воспитательные задачи учитывались и при планировании: работы с родителями, МО классных руководителей, социально-психолого-медико-педагогической службы ОУ, урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с социумом.

Воспитательная деятельность в течение года осуществлялась по следующим модулям:

- ▶ «Урочная деятельность»
- ▶ «Внеурочная деятельность»
- ▶ «Классное руководство»
- ▶ «Основные школьные дела»
- ▶ «Внешкольные мероприятия»
- ▶ «Организация предметно-пространственной среды»
- ▶ «Взаимодействие с родителями»
- ▶ «Самоуправление»
- ▶ «Профилактика и безопасность»

- ▶ «Социальное партнёрство»
- ▶ «Профориентация»

К рабочей программе воспитания прилагались календарные план-сетки НОО, ООО и СОО воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

В план работы школы в течение года были внесены коррективы с проведением республиканских и городских мероприятий, дополнительной информацией из Управления Образования г.Салавата и Учебно-методического центра.

В целом, план воспитательной работы школы реализован в полном объёме, включая корректировки.

В МБОУ «Лицей № 1» г.Салавата проведены мероприятия на уровне города, Республики.

Открытые мероприятия ОУ, проводимые на уровне города, Республики в 2023-2024 учебном году

Название открытого мероприятия	Дата и место проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень (город, Республика)
Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор повышения образовательных результатов»	20.03.2024, МБОУ «Лицей №1»	Представители МОиН РБ, РЦОКО, Управления образования г.Салавата, МБУ ДПО УМЦ, ШНОР г.Салавата	35	Республика
Открытие памятной Мемориальной доски герою СВО Кунакужину Денису	04.04.2024 в МБОУ «Лицей №1»	Представители Администрации города, военкомата, учителя и учащиеся	95	Город

Реализация воспитательного потенциала уроков и занятий внеурочной деятельности предусматривала максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Этому способствовали введенные впервые с сентября 2022 года еженедельные «Разговоры о важном», курсы по профориентации «Россия – мои горизонты», «Тропинка в профессию», «Мой выбор профессии», по функциональной грамотности, «Мир деятельности», «Театральное искусство», отряд ЮИД, дружина юных пожарных и другие, модуль «Организация предметно-эстетической среды». Внеурочная деятельность была направлена на решение таких важных задач, как организация полезного досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, расширение образовательного кругозора. В 2023-2024 учебном году, с учетом запросов учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей самого образовательного учреждения, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах. На базе школы действует 43 курса внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, 1294 человека, что составляет 100 %-ю посещаемость. Городские кружки и секции посещают 933 учащихся, что составляет 72 % от общего количества учащихся

Укрепляли традиции и открывали новое при организации основных школьных дел и предметно-пространственной среды. Это комплекс главных традиционных общешкольных

дел, которые обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в лицее. Начиная с праздника Знаний, Поднятия флага, различных посвящений, мероприятий на параллель, тематических конкурсов, организацией Акции «Письма солдату» и завершая «Открытым микрофоном» ко Дню Победы, торжественными мероприятиями, посвящёнными окончанию учебного года. В прошедший учебный год нам удалось организовать большое количество внешкольных мероприятий, связанных, например, с реализацией Пушкинской карты, поездки, различные межведомственные встречи, участие в спортивных и конкурсных проектах.

В модуле «Классное руководство» не случайно расширен блок мероприятий по безопасности учащихся. В воспитательный план работы с классом ежемесячно включены занятия по ПДД, тематические классные часы по ЗОЖ, противодействию терроризму и экстремизму, по защите от информации, размещённой в сети интернет, по профилактике правонарушений. На конец учебного года нет обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

В МБОУ «Лицей № 1» г.Салавата проводится работа по организации мониторинга воспитательной деятельности. Объектом мониторинга является контингент учащихся, динамика результатов качества воспитательной деятельности.

Мониторинг воспитательной деятельности включает в себя:

- составление социального паспорта ОО (городской уровень);
- социометрическое исследование статуса ребенка в ученическом коллективе (городской уровень).
- анонимное анкетирование по раннему выявлению отношения к ПАВ, их употреблению;
- анонимное анкетирование с целью выяснения, как часто приходится сталкиваться с жестоким обращением и своевременностью оказания необходимой помощи несовершеннолетним;
- мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан;
- мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 2023-2024 учебном году (городской уровень).

Данные мониторинга используются педагогами для прогнозирования работы с учащимися, выбора наиболее оптимального способа взаимодействия, оказания помощи в сложившихся ситуациях. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся уроков классными руководителями и социальным педагогом лицея.

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в лицее ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании положения РБ № 162 от 14.06.07 г. «О порядке обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой» родителям многодетных малоимущих семей предоставляется 1 раз в два года возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям, и «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей» учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

При предъявлении соответствующих справок, для детей из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание и компенсация денежных средств за приобретенную школьную форму.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение.

Продолжалась работа по активизации волонтерства и самоуправления. В младшем корпусе лицея самоуправление действует на уровне класса. Зам.директора курирует деятельность классов, совместно готовятся мероприятия, выполняются общественные поручения. По итогам работы активисты награждаются на общелицейских линейках.

В работе с родителями многими классными руководителями налажен хороший контакт. Через классные чаты, родительские комитеты наставники информируют о всех новостях, изменениях в работе класса, лицея, а при необходимости организуют индивидуальные встречи. В каждом классе проводились тематические, информационно-просветительские собрания, имели место праздники, спортивные состязания, совместные поездки с родителями и детьми.

В 2023-2024 учебном году в школах для родителей были проведены родительские собрания, дистанционные лектории, в рамках которых рассматривались вопросы воспитания детей и подростков.

Социальным педагогом проводятся консультации с родителями в групповой и индивидуальной форме, в рамках которых рассматривались вопросы построения конструктивных взаимоотношений с детьми.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками МБУ ЦПМСС «Мир» г.Салавата, ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салават, Отдел МВД России по г. Салавату.

Выводы: В 2023-2024 учебном году успешно проведены классные родительские собрания по темам родительского всеобуча (в режиме ВКС и в очной форме), организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт Лицея. Активная работа велась на заседаниях Совета Лицея, в состав которых входит родительская общественность.

На информационных стендах и официальном сайте размещены номера Детского телефона доверия с единым общероссийским и республиканским номерами, списка должностных лиц, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка, о городских центрах психологической помощи. Осуществляется информирование родителей о службах и специалистах, способных оказать срочную квалификационную помощь, с привлечением специалистов в области психологии, сотрудников внутренних дел. Осуществляются профилактические беседы с родителями, (законными представителями) направленные на предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях. Проводятся групповые и индивидуальные консультации психолога и социального педагога с родителями (законными представителями).

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, поездок, экскурсий

В целом все определённые нашим образовательным учреждением модули рабочей программы воспитания были реализованы, хотя были случаи, когда планы ВР пополнялись незапланированными в начале года мероприятиями, конкурсами, посещениями, анкетами, продиктованными свыше.

Подводя итоги воспитательной работы в 2023-2024 учебном году, определяем задачи:

Задачи	Критерии выполнения задачи
1. Создавать условия для адаптации и преемственности между классами посредством развития лицейских традиций	- проведение мониторинга психологического развития детей и подростков; - составление социального паспорта ОО; - мониторинг организации внеурочной деятельности, а также охват в вечернее и каникулярное время обучающихся; - организация традиционных и инновационных мероприятий, направленных на адаптацию и преемственность между классами
2. Продолжить формирование гражданственности, патриотизма, духовно – нравственных ценностей, экологической культуры и здоровьесбережения через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях и укрепление взаимодействия с семьей	- организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, мероприятий, формирующих духовно – нравственные ценности, профилактических декадников, недель; - социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; - продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях; - организация работы с родительской общественностью; - внедрение новых форм работы, с расширение межведомственного взаимодействия